ACTA

FECHA: Bogotá, octubre, viernes 25 del 2024.

HORA: 9:00 a.m. -

LUGAR: Jardín Cofinanciado Raíces

TEMA: Identidad y saber pedagógico (Proyecto pedagógico)

ASISTENTES: Docentes Auxiliares Pedagógicas y Profesionales en Atención a Primera Infancia

ORDEN DEL DÍA:

Recordando conceptos básicos del proyecto pedagógico del Jardín Raíces

Charla

Conclusiones

DESARROLLO:

Siendo las 9:00 am del día, se da inicio al espacio pedagógico de esta sesión por medio de una charla, la cual estuvo a cargo de la Profesional en Atención a Primera Infancia Jazmín Ñustes, donde se inició evocando el proyecto pedagógico "DESCUBRIENDO MI ENTORNO CON RESPETO Y AMOR", Esto con el fin de realizar ajustes al documento teniendo en cuenta las observaciones hechas por medio del concepto técnico emitido por la SDIS.

En este espacio se solicitó al grupo de docentes que se ubicaran por grupos, donde se asignaron las diferentes partes del proyecto, apoyándose en el documento en físico por medio de lectura, en el cual se les solicitó discutir cada una de las partes que componen el proyecto y la manera como estas se ajustan al quehacer pedagógico durante las experiencias de los niños y niñas en el diario vivir.

Durante este proceso se hizo referencia a los siguientes aspectos:

- *"En el proyecto se define a los niños y niñas como: sujetos de derechos con particularidades únicas que tienen su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, ya que poseen habilidades (físicas, intelectuales y emotivas) que deben ser potencializadas para convertirse en seres participativos y transformadores a través de la exploración del medio que lo rodea".*

- *MISIÓN:*
  El jardín infantil cofinanciado Raíces a través de su proyecto pedagógico DESCUBRIENDO MI ENTORNO CON RESPETO Y AMOR" pretende formar y educar a niños y niñas con principios éticos y morales basados en el amor, el respecto y el buen trato también fomenta un espacio donde los niños se preparen para la vida por medio de experiencias significativas para convertirse en un elemento trasformador para la sociedad".

- *VISIÓN:*
  "Mantener e incrementar el reconocimiento como uno de los mejores Jardines infantiles de la localidad de Bosa, ante la comunidad educativa que busca. inculcar en los niños y niñas valores, experiencias de aprendizaje proyectándolos al futuro como agentes activos, reflexivos y positivos para nuestra sociedad".

- *OBJETIVO GENERAL:*

  "Generar ambientes enriquecidos, entretenidos y desafiantes para los niños y niñas con el fin de afianzar su confianza, curiosidad, intereses por las personas y el mundo que los rodea con el fin de garantizar una infancia feliz en donde la comunidad educativa conozca y vivencie los derechos de los niños y niñas para contribuir al desarrollo integral.

- *OBJETIVOS ESPECÍFICOS:*
  - ✓ *Propiciar experiencias en los niños y niñas que sean pertinentes y consideren la diversidad étnica, lingüística, las necesidades educativas especiales, gustos e intereses.*
  - ✓ *Permitir la participación de la familia en el proceso de formación de los niños y niñas como eje fundamental en la construcción de valores-y desarrollo armónico.*
  - ✓ *Formar hábitos de vida saludable y auto cuidado, realizando sus propias actividades básicas cotidianas, con el apoyo de los adultos más cercanos para generar en ellos la voluntad, confianza y seguridad en sí mismos aumentando su nivel de independencia.*

ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS:

Las cuales son formas de trabajo organizadas a través de las cuales la maestra se convierte en facilitadora de procesos de aprendizaje, participación y potenciamiento de habilidades, utilizando técnicas que permiten construir el conocimiento de forma creativa y dinámica enfatizando en la trasversalidad de los derechos y valores de los niños y las niñas que permitan y fomenten una sana convivencia.

De acuerdo a la charla en este aparte del proyecto se puso en discusión el ambiente empático, frente a lo cual se encontró que en el momento en que el niño y la niña se está interpretando desde sus particularidades; las cuales son tenidas en cuenta a la hora de planear las diversas actividades que se trabajan a diario en el jardín ya se esta implementando un ambiente empático, dado a que generalmente diseñamos las actividades pedagógicas partiendo de los intereses y necesidades de los niños y las niñas, en las cuales hemos evidenciado que en algunos aspectos ellos coinciden en intereses y encontramos casos donde todos tienen iniciativas diferentes, estos aspectos también los evidenciamos durante el desarrollo de las experiencias, donde muchas veces ocurre que se plantea un propósitos con unos materiales específicos y una actividad que fácilmente cambia durante el desarrollo de la misma, porque en la medida que como profesionales en primera infancia acompañamos y mediamos un proceso, respetamos el uso que cada niño o niña desea dar a los recursos y las acciones que desean realizar en las actividades que se proponen entendiendo el porqué de sus intereses. En los cuales hemos observado que ellos y ellas dan sentido a sus creaciones por medio de sus discursos o sus acciones, obteniendo de esta manera el fortalecimiento de su desarrollo integral desde sus intereses y por medio de su creatividad respetando la manera como cada uno se relaciona con el entorno que le rodea.

En cuanto a la parte de estrategias se encontró que generalmente se toma como principio la manera como los niños y las niñas se relacionan entre sí, con el entorno, los materiales y las docentes; por lo tanto, se trata en lo posible de proponer las estrategias a partir de los intereses de los menores, claro, sin dejar de lado que algunas veces estas van cambiando de acuerdo al desarrollo que se va dando a la actividad, la cual siempre va de la mano a las acciones y discursos que circulan entre los niños(as).

Juego heurístico

Cesta de tesoros

Rincones

Talleres

Proyecto de aula

Asambleas

ACTIVIDADES RECTORAS:

En cuanto a las estrategias pedagógicas se recordó que estas hacen referencia a n "se asumen como las formas primordiales a través de las cuales los niños y las niñas se relacionan entre sí, con los adultos y con el mundo para darle sentido y construir sus propios significados y representaciones de la realidad. En ellas se configuran escenarios naturales y sensibles de mediación de los adultos con la primera infancia para promover su desarrollo y asegurar su participación en la vida social y cultural de cada comunidad" Tomado del LINEAMIENTO PEDAGÒGICO Y CURRICULAR PARA LA EDUCACIÒN INICIAL EN EL DISTRITO 2019.

Juego

Arte

Literatura

Exploración del medio

- *LÍNEA PEDAGÓGICA:*

  Se basa en el enfoque humanista que toma como base fundamental, las potencialidades innatas de la persona (para este caso los niños y las niñas) con el objetivo de desarrollar al máximo la individualización, que no significa formarlo aisladamente, sino trabajar a la persona en su totalidad".

  "Este Enfoque Humanista, posee tres elementos claves para asegurar la formación del niño y la niña: el primero de ellos es la singularidad que considera al ser humano como único e irrepetible; el segundo, la autonomía desarrollando la capacidad de elegir y hacer; por último, la apertura que utiliza la comunicación y

el diálogo como herramientas eficaces para una sana convivencia, construyendo una cultura de paz y fortaleciendo la democracia como modelo de sociedad".

- *"Para que este enfoque humanista cobre sentido al interior del jardín, se apoya en el modelo de una pedagogía activa y modelo Montessori que plantea: ¬ Pedagogía activa: se fundamenta en la libertad y en el trabajo de acuerdo con los Principios de Celestin Freinet es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla".*

- *"En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores. Es la escuela de la acción son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Identifica al maestro como orientador y mediador, la relación entre maestro y niño se caracteriza por el dialogo y la cooperación permanente. ¬ Modelo Montessori tiene como objetivo fundamental ayudar a que cada niño alcance su máximo potencial en todos los ámbitos de la vida. Así pues, las actividades Montessori promueven el desarrollo de actividades sociales, la coordinación física, el crecimiento emocional y la preparación cognitiva de cara a futuros esfuerzos-académicos intelectuales, con el fin de lograr un aprendizaje auto dirigido, todo el ambiente (aula, materiales y entorno) debe estar pensado para el niño permitiendo que experimente la alegría de aprender y disfrute de un correcto desarrollo de su autoestima".*

- *"Las actividades lúdico pedagógicas que se realizan en el jardín generaran espacios y tiempos los cuales favorecen las experiencias significativas en los niños y niñas, enriqueciendo su pensamiento creativo, crítico y de reflexión lo que permite experimentar una sana convivencia con niños y niñas convirtiéndolos en individuos amorosos con todo lo que les rodea; por lo que se plantean ambientes enriquecidos entre otros, ello es consecuencia del trabajo creativo y productivo en el que los niños tienen tanta participación como las maestras".*

- *"Cuando el trabajo de la maestra está alimentado por la actitud gozosa del niño, el aprovechamiento es muy superior al común; las maestras por su*

parte, son la figura emocionalmente más cercana a los niños y las niñas. Es quien guía, quien colabora con ellos, quien ayuda a tomar decisiones, quien proporciona fuentes de información, dejando que los niños exploren con libertad. Esta relación maestro-niño hace posible un tipo de niño capaz de amar, de comprender y de respetar a los demás, en justa correspondencia con el amor, la comprensión y el respeto que recibe. En consecuencia, permite que los niños y las niñas tengan un papel activo, preparándose para vivir en un medio social, disfrutando de experiencias libres de acuerdo a sus gustos e intereses movilizándose por los diferentes espacios enmarcados en ambientes enriquecidos en busca de nuevos descubrimientos en cooperación con los demás".

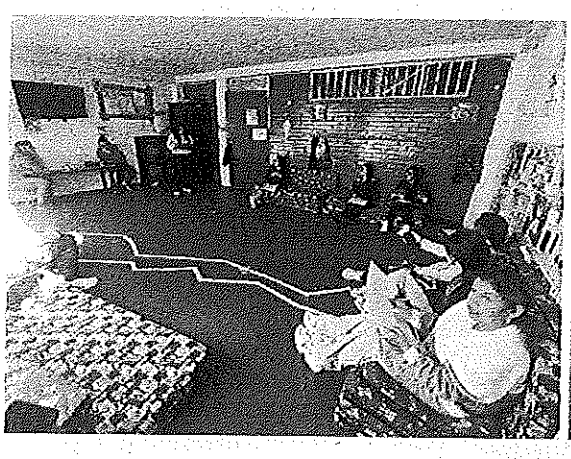
En cuanto a la línea pedagógica se tuvo que está centrando el interés en las potencialidades de cada niño y niña reconociendo su autonomía a la hora de participar, realizando sus aportes. Donde su palabra es escuchada a la hora de tomar decisiones frente a las actividades que a diario se realizan en el Jardín, ya sean de carácter pedagógico o de las prácticas e interacciones sociales que se generan en el Jardín. Donde el niño (a) forme continuamente un pensamiento creativo, crítico y reflexivo. Contando con el acompañamiento, guía y mediación de las profesionales en atención a primera infancia que orientan sus procesos de manera integral en el Jardín.

La docente le recuerda al grupo de docentes la importancia de continuar realizando las planeaciones lúdico pedagógicas que brinden a cada niño y niña la oportunidad de continuar formándose de manera integral, de acuerdo las necesidades e intereses, siguiendo la línea propuesta por el Proyecto pedagógico del Jardín." DESCUBRIENDO MI ENTORNO CON RESPETO Y AMOR".

Se concluyó con el grupo de profesionales que el Proyecto ha sido muy importante en las planeaciones pedagógicas porque ha permitido orientar los procesos de acuerdo a lo propuesto en el documento y tomando como referencia los niños y niñas a partir de sus particularidades, permitiendo de esta manera que sean participes de su proceso pedagógico en el Jardín.

La socialización finalizó a las 9:40 am.

EVIDENCIAS:





Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
JAZMIN A. ÑUSTES R.	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
LEIDY PEREZ	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
CLAUDIA SUAREZ	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
LEIDY MARTINEZ	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
XIMENA GARCIA	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
VIVIANA ALFONSO	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
HELENA RAMIREZ	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	

YANETH MEDINA	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
NILVILENY ROJAS	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
MARCELA BURGOS	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
BLANCA MOSQUERA	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
HELENA HOYOS	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
DAYANA GAMBA	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
DULFAY VASQUEZ	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
DANIELA SANCHEZ	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
NOHORA PEDRAZA	RESPONSABLE DEL SERVICIO	J.I RAICES	

Elaborado por: Jazmín Angelica Ñustes R.

Profesional de Atención a Primera Infancia